

**فرم طرح درس روزانه**

عنوان درس: تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد		رشته تحصیلی: پرستاری	ترم:	موضوع درس: آشنایی با کلیات و تعاریف تغذیه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم تغذیه و ارتباط آن با سلامتی			گروه آموزشی: تغذیه			تدوین کننده: <b>مرجان مهدوی روشن</b>	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو
فرآیند پس از پایان درس قادر خواهد بود							
1. تغذیه و تاریخچه آن		1-1- تغذیه و ماده مغذی را تعریف نماید 1-2- حداقل چهار واژه متداول در تغذیه را تعریف نماید.		شناختی	دانش	حضور و غیاب/	روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور
2. اهمیت تغذیه در پیشگیری از بیماری ها و حفظ سلامت		1-2 نقش تغذیه در پیشگیری از بیماری ها را توضیح دهد. 2-2 نقش تغذیه در حفظ سلامت را شرح دهد. 3-2 عوامل مؤثر بر وضعیت تغذیه را نام ببرد.		شناختی	ادراک	بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پررسش و پاسخ/ جمع بندی	استاد و دانشجو
3. وضعیت تغذیه در ایران و جهان		1-3 وضعیت تغذیه در ایران را توضیح دهد. 2-3 وضعیت تغذیه در جهان را توضیح دهد.		شناختی	دانش		
4. ارتباط تغذیه با بهداشت عمومی و توسعه ملی		1-4 رابطه متقابل شاخص های تغذیه و شاخصهای بهداشت عمومی را بیان کند. 2-4 رابطه تغذیه مناسب و شاخصهای توسعه ملی را مقایسه کند.		شناختی	دانش		
منابع: کتاب گراس 2017 به همراه دیگر منابع		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: 120 دقیقه	

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: 2		عنوان درس: تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم:		موضوع درس: گروههای غذایی							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با گروههای غذایی، فهرست جانشینی، RDA و جدول ترکیبات غذایی			گروه آموزشی: تغذیه			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
1. گروههای غذایی		1-1- گروههای غذایی را تعریف کند. 1-2- نقش هریک از گروههای غذایی را در تامین نیازهای تغذیه ای بیان کند. 1-3- هرم غذایی مردم ایران را ترسیم کند. 1-4- نیازهای تغذیه ای بر اساس شش گروه غذایی توضیح دهد.		شناختی		دانش ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		60		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
2. فهرست جانشینی مواد غذایی		1-2- جانشینهای غذایی را نام ببرد. 2-2- فهرست جانشینی را با هرم غذایی مقایسه کند. 3-2- فهرست جانشینی را برای رژیم نویسی بکار برد.		شناختی		دانش تجزیه و تحلیل کاربرد		درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی				سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		30		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
3. مقادیر توصیه شده روزانه RDA		1-3- مقادیر توصیه شده روزانه را تعریف کند 2- کاربرد و نحوه استفاده از جدول مقادیر توصیه روزانه را توضیح دهد.		شناختی		دانش ادراک						سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		20		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
4. جدول ترکیبات مواد غذایی		1-4- جدول ترکیبات مواد غذایی را تعریف کند. 2-4- کاربرد و نحوه استفاده از جدول مقادیر توصیه روزانه را توضیح دهد.		شناختی		دانش ادراک						سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		10		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع: کتاب کراس 2017 به همراه دیگر منابع				تاریخ تنظیم: -----				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: 120 دقیقه					

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» - حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

طرح درس جلسه شماره: 3		عنوان درس: تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم:		موضوع درس: انرژی و متابولیسم							
اهداف کلی: آشنائی با متابولیسم و انرژی در بدن انسان				گروه آموزشی: تغذیه				تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس										
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
1. انرژی		1-1 انرژی را تعریف کند. 2-1 نیاز بدن به انرژی را شرح دهد. 3-1 متابولیسم پایه، اثرگرمزایی غذا و انرژی فعالیت را توضیح دهد. 4-1 عوامل موثر بر متابولیسم بدن را نام ببرد. 5-1 نیازهای انرژی بدن را در گروههای مختلف سنی و جنسی شرح دهد.		شناختی		دانش ادراک ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		60		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
2. تعادل انرژی		1-2 چگونگی تعادل انرژی در بدن را شرح دهد. 2-2 روشهای تعادل انرژی را در بدن را بیان کند. 2-3 روشهای اندازه گیری انرژی در بدن را توضیح دهد		شناختی		ادراک ادراک ادراک		سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی				سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		40		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
3. مکانیسم تامین انرژی		1-3 منشا انرژی و میزان کالری مواد غذایی را توضیح دهد. 2-3 مواد غذایی انرژی زا را نام ببرد.		شناختی		ادراک ادراک						سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		20		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع: کتاب کراس 2017 به همراه دیگر منابع				تاریخ تنظیم: -----				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: 120 دقیقه					

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس : تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم:		موضوع درس: درشت مغذیها/ کربوهیدراتها									
اهداف کلی: آشنائی با ماکروالمانها (کربوهیدراتها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها				گروه آموزشی: تغذیه				تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس										
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
1. کربوهیدراتها		1-1 ساختمان کربوهیدراتها را شرح دهد. 2-1 هضم و جذب کربوهیدراتها را توضیح دهد. 3-1 نقش کربوهیدراتها در برنامه غذایی روزانه را توضیح دهد. 4-1 طبقه بندی کربوهیدراتها را نام ببرد. 5-1 شیرین کننده های مصنوعی را نام ببرد.		شناختی		ادراک ادراک ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		60		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
2. منابع غذایی و بیماریهای مرتبط		1-2 بیماریهای مرتبط با مصرف کربوهیدراتها را توضیح دهد. 2-2 مقدار نیاز روزانه به کربوهیدراتها را بیان کند. 3-3 منابع غذایی کربوهیدراتها را نام ببرد.		شناختی		ادراک ادراک دانش		پرسش و پاسخ/ جمع بندی		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		60		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع : کتاب کراس منابع : کتاب کراس 2017 به همراه دیگر منابع		تاریخ تنظیم: -----		عرضه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: 120 دقیقه											

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

5 طرح درس جلسه شماره :		عنوان درس : تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم:		موضوع درس: درشت مغذیها/پروتئینها							
اهداف کلی: آشنائی با ماکروالمانها (پروتئینها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها			گروه آموزشی: تغذیه			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
1. پروتئینها		1-1 ساختمان شیمیائی پروتئین ها را تعریف کند. 2-1 اهمیت تغذیه ای آن را بیان کند. 3-1 طبقه بندی پروتئین ها نام ببرد. 4-1 اسیدهای آمینه ضروری را نام ببرد. 5-1 اسیدهای آمینه محدودکننده را نام ببرد. 6-1 کیفیت پروتئین ها را بیان کند. 7-1 بیماریهای مرتبط با پروتئینها را شرح دهد. 8-1 مقدار نیاز روزانه پروتئین را بیان کند. 9-1 منابع غذایی پروتئین را نام ببرد.		شناختی		دانش دانش دانش دانش دانش ادراک دانش دانش		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		90		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
2. سو تغذیه پروتئین انرژی		1-2 انواع سو تغذیه پروتئین انرژی را توضیح دهد. 2-2، علل بروز سو تغذیه های پروتئین انرژی را بیان کند. 3-2 علائم انواع سو تغذیه پروتئین انرژی و روشهای صحیح تشخیصی را شرح دهد. 4-2 روشهای درمانی انواع سو تغذیه پروتئین انرژی توضیح دهد.		شناختی		ادراک ادراک ادراک ادراک						سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		30		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع: کتاب گراس 2017 به همراه دیگر منابع				تاریخ تنظیم: -----				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: 120 دقیقه					

1 - حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» - حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها 3 - حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره : 6		عنوان درس : تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم:		موضوع درس: درشت مغذیها/چربیها									
اهداف کلی: آشنائی با ماکروالمانها (چربیها) در تغذیه انسانی ، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها			گروه آموزشی: تغذیه			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن													
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		شناختی		ادراک		ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		60		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی			
1. چربیها		1-1 چربی ها را تعریف نماید. 2-1 انواع چربی ها را نام ببرد. 3-1 نقش آن در تغذیه و بدن انسان را توضیح دهد. 4-1 ساختمان چربی ها را شرح دهد. 5-1 طبقه بندی اسید های چرب را نام ببرد. 6-1 کلسترول و ارتباط آن را با چربی ها توضیح دهد. 7-1 لیپو پروتئین هاو ارتباط آنها با مصرف تغذیه ای چربی ها شرح دهد.		ادراک		ادراک													
2. منابع غذایی و بیماریهای مرتبط		8-1 بیماریهای مرتبط با چربی ها را توضیح دهد. 9-1 منابع غذایی چربی ها را نام ببرد. 10-1 نیاز روزانه چربی ها را شرح دهد.		شناختی		ادراک													
منابع : کتاب گراس 2017 به همراه دیگر منابع				تاریخ تنظیم: -----				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: 120 دقیقه							

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

**فرم طرح درس روزانه**

7 طرح درس جلسه شماره		عنوان درس : تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم:		موضوع درس: روشهای ارزیابی وضعیت تغذیه	
اهداف کلی: آشنائی با روشهای ارزیابی وضعیت تغذیه در گروههای سنی مختلف			گروه آموزشی: تغذیه			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن			فعالیت های قبل از تدریس:		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		فعالیت های حین تدریس	
1. ارزیابی تغذیه ای		1-1 مفهوم ارزیابی تغذیه ای را تعریف کند		شناختی		دانش		استاد و دانشجو		فعالیت های بعد از تدریس	
2. شاخصهای تن سنجی		1-2 انواع شاخصهای تن سنجی را نام ببرد. 2-2 کاربرد استفاده از شاخصهای تن سنجی در سنین مخلف را ترسیم کند 3-2 نحوه اندازه گیری شاخصهای تن سنجی را بیان کند		شناختی		دانش کاربرد ادراک				شبهه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
3. شاخصهای بیوشیمیایی		1-3 انواع شاخصهای بیوشیمیایی مرتبط بر سلامت را نام ببرد. 2-3 کاربرد استفاده از شاخصهای بیوشیمیایی را در تفسیر وضعیت تغذیه ای ترسیم کند. 3-3 تفسیر شاخصهای بیوشیمیایی را بیان کند.		شناختی		دانش کاربرد ادراک				زمان «دقیقه»	
4. شاخصهای بالینی		1-4 انواع شاخصهای بالینی مرتبط بر سلامت را نام ببرد. 2-4 کاربرد استفاده از شاخصهای بالینی را در تفسیر وضعیت تغذیه ای ترسیم کند. 3-4 تفسیر شاخصهای بالینی را بیان کند.		شناختی		دانش کاربرد ادراک				روش ها - رسانه - وسیله	
5. گردآوری اطلاعات غذایی		1-5 انواع پرسشنامه های تغذیه ای را شرح دهد. 2-5 نحوه استفاده و کاربرد پرسشنامه های تغذیه ای را ترسیم کند.		شناختی		دانش کاربرد				سخنرانی / اسلاید / ویدئو پروژکتور	
										پرسش و پاسخ / جمع بندی	
مدت جلسه: 120 دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: -----							
منابع: کتاب کراس 2017 به همراه دیگر منابع											

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» - **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» - **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شد

**فرم طرح درس روزانه**

عنوان درس : تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد	رشته تحصیلی: پرستاری	ترم:	موضوع درس: ریز مغذیها/ویتامینها			
اهداف کلی: آشنائی با میکروالمانها (ویتامینها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها		گروه آموزشی:						
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
1. ویتامینهای محلول در آب	1-1 ویتامینهای محلول در آب و ساختمان آنها را بیان کند. 2-1 نقش آن در تغذیه و بدن انسان را شرح دهد. 3-1 منابع غذایی ویتامینهای محلول در آب را نام ببرد. 4-1 نیاز روزانه ویتامینهای محلول در آب را به تفکیک گروههای سنی بیان کند.	شناختی	دانش ادراک دانش ادراک ادراک	حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت	استاد و دانشجو	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	70	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی
2. علائم و نشانه ها	1-1 علائم و نشانه های کمبود ویتامینها محلول در آب را شرح دهد. 2-1 علائم و نشانه های مسمومیت با ویتامینهای محلول در آب را شرح دهد.	شناختی	دانش ادراک	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	50	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی
منابع: کتاب کراس 2017 به همراه دیگر منابع		تاریخ تنظیم: -----		عرصه آموزش: کلاسی درس		مدت جلسه: 120 دقیقه		

1- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»



فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد		رشته تحصیلی: پرستاری	ترم:	موضوع درس: ریز مغذیها/ویتامینها	
اهداف کلی: آشنائی با میکروالمانها (ویتامینها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها		گروه آموزشی:		تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود						
1. ویتامینهای محلول در چربی	1-1 ویتامینهای محلول در چربی و ساختمان آنها را بیان کند. 2-1 نقش آن در تغذیه و بدن انسان را شرح دهد. 3-1 منابع غذایی ویتامینهای محلول در چربی را نام ببرد. 4-1 نیاز روزانه ویتامینهای محلول در چربی را بیان کند.	شناختی	دانش ادراک دانش ادراک ادراک	حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی	استاد و دانشجو	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	70
2. علائم و نشانه ها	1-1 علائم و نشانه های کمبود ویتامینها محلول در چربی را شرح دهد. 2-1 علائم و نشانه های مسمومیت با ویتامینهای محلول در چربی را شرح دهد.	شناختی	دانش ادراک			سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	50
منابع: کتاب کراس 2017 به همراه دیگر منابع		تاریخ تنظیم: -----		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: 120 دقیقه	

1- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

### فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره : <b>10</b>		عنوان درس : <b>تغذیه و تغذیه درمانی</b>		تعداد واحد: <b>1.5</b>	رشته تحصیلی: پرستاری	ترم:	موضوع درس: <b>تغذیه در دورانها (سالمندان)</b>	
اهداف کلی: <b>آشنایی دانشجویان با اهمیت تغذیه در دوران سالمندی</b>			گروه آموزشی: <b>تغذیه</b>		تدوین کننده: <b>مرجان مهدوی روشن</b>			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
1. آشنایی با دوران سالمندی	1- تغییرات ترکیب بدن در دوران سالمندی را شرح دهد. 2- وضعیت عملکرد ارگانها در سالمندی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک ادراک	حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی	استاد و دانشجو	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	30	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی
2. نیازهای تغذیه ای در دوران سالمندی	1-2 اهمیت تغذیه در دوران سالمندی را شرح دهد. 2-2 میزان نیاز روزانه به شش گروه غذایی در دوران سالمندی را توضیح دهد. 3-2 میزان نیاز به ویتامینها و مواد معدنی در دوران سالمندی را بیان کند. 4-2 اختلالات و مشکلات غذا خوردن در این دوران و راهکارهای اصولی آن را بیان کند. 5-2 نیازهای تغذیه ای در دوران یائسگی را نام ببرد.	شناختی	ادراک ادراک ادراک ادراک ادراک				سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	50

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	40	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور			ادراک ادراک ادراک	شناختی	3-1 حداقل 5 اصل تغذیه در بیماریهای قلبی را شرح دهد. 3-2 حداقل 5 اصل تغذیه در پرفشاری خون را بیان کند. 3-3 حداقل 5 نکته تغذیه ای در پارکینسون و الزایمر را توضیح دهد.	3. تغذیه و بیماریهای مزمن
مدت جلسه: 120 دقیقه		عرصه آموزش: کلاسی درس		تاریخ تنظیم: -----		منابع: کتاب گراس 2017 به همراه دیگر منابع		

1- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

### فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تغذیه و تغذیه درمانی		تعداد واحد: 1.5 واحد		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم:		موضوع درس: ریز مغذیها/مینرالها			
اهداف کلی: آشنائی با میکروالمانها (مینرالها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس			
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس			
روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		استاد/دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله			
مدت جلسه: 120 دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: -----		تاریخ تنظیم: -----		مدت جلسه: 120 دقیقه			
1. مواد معدنی		1-1 مواد معدنی مهم در سلامت انسان و ساختمان آنها را بیان کند. 2-1 نقش مواد معدنی در تغذیه و بدن انسان را شرح دهد. 3-1 منابع غذایی مواد معدنی مهم را نام برد. 4-1 نیاز روزانه به مواد معدنی را یاد بیان کند. 5-1 علائم کمبود یا مسمومیت مواد معدنی را توضیح دهد. 6-1 تداخلات جذبی مواد معدنی و عوامل موثر بر کاهش یا افزایش زیست دسترسی مواد معدنی را شرح دهد.		شناختی		دانش ادراک دانش ادراک ادراک ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی		استاد و دانشجو سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	
منابع: کتاب کراس 2017 به همراه دیگر منابع		تاریخ تنظیم: -----		تاریخ تنظیم: -----		تاریخ تنظیم: -----		مدت جلسه: 120 دقیقه			

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» - حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن